**Развитие навыка чтения.**

Мы все знаем о пользе чтения. Но наши дети сегодня читают мало и медленно, часто не вникают в суть прочитанного. В помощь нашим школьникам есть несколько техник, освоив которые можно справиться с этой проблемой.

1. Расширяем поле зрение с помощью таблиц В. Шульте.

Необходимо начертить квадрат с 25 ячейками (5см Х 5 см), в которые вписываем цифры от 1 до 25 в произвольном порядке. В центре ставим точку. Глядя на точку в центре стараемся боковым зрением найти цифры по порядку от 1 до 25.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **11** | **3** | **6** | **5** | **12** |
| **14** | **22** | **2**  | **18** | **21** |
| **7** | **25** | **16****\*** | **24** | **9** |
| **20** | **4** | **1** | **8** | **13** |
| **17** | **23** | **10** | **19** | **15** |

1. Чтение без регрессий.

Читая медленно вслух, следим за тем, чтобы не повторять уже прочитанные слова и слоги. Формируем и закрепляем привычку читать без повторов и «спотыканий».

1. Ищем доминанту (главную мысль автора).

Берем карандаш и подчеркиваем в тексте все слова, помогающие понять смысл прочитанного. Опираясь на подчеркнутые слова, составляем «смысловые ряды». Определив смысловые ряды находим золотое ядро, главную мысль автора. Это и есть доминанта прочитанного текста.

|  |
| --- |
| ОПОРНЫЕ СЛОВА |
| СМЫСЛОВЫЕ РЯДЫ |
| ДОМИНАНТА |

 Данные техники восприятия информации могут быть полезны школьникам любого возраста. Кроме развития навыка чтения они улучшают память, внимание, развивают мышление обучающихся в современной школе.