

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
ГБОУ Школа № 1391
К.И. Антонова
« 31 » августа 2022г.



**План работы
Службы
психолого-педагогического и социального сопровождения
ГБОУ Школа № 1391
на 2022-2023 учебный год**

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих максимальному достижению обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, путём осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и экспертных мероприятий.

Задачами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения являются:

1. комплексная диагностика обучающихся с целью: раннего выявления обучающихся, имеющих трудности в развитии, обучении, социальной адаптации, профилактики возникновения проблем обучения, развития и социальной адаптации воспитанников и учащихся, оценки эффективности процесса сопровождения;
2. профилактическая деятельность по предупреждению факторов, которые могут вызвать у обучающихся проблемы в развитии, обучении и социализации;
3. предупреждение школьной дезадаптации (формирование учебной мотивации, развитие ВПФ, формирование позитивного климата в коллективе обучающихся), предупреждение аддиктивных форм поведения обучающихся (профилактика употребления ПАФ, игровой и гаджет-зависимости, аутоагрессии);
4. психолого-педагогическое, логопедическое, дефектологическое сопровождение обучающихся с трудностями освоения образовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
5. повышение психолого-педагогической грамотности путем проведения консультативно-просветительской работы среди участников образовательных отношений;
6. повышение специалистами Службы уровня своей профессиональной компетенции: ознакомление с современными научными и методическими материалами, касающимися психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, их внедрение в свою деятельность;
7. самостоятельная разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого-педагогической и социальной поддержки, нуждающихся в ней участников образовательных отношений;
8. создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически комфортной и безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды.

Основные виды работы (могут осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме):

- Диагностическая работа (мониторинг)
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Просветительская работа
- Профилактическая работа
- Экспертная работа
- Организационно-методическая работа

Сроки проведения	Виды работы	Категория обучающихся	Исполнители
	I Диагностическая работа		
в течение года	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу и дошкольные отделения обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	воспитанники/ обучающиеся	Педагоги-психологи, учителя-логопеды
сентябрь-октябрь	Мониторинг адаптации воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста к условиям образовательной организации на дошкольном уровне образования (интеграция вновь поступивших детей в новую социальную ситуацию развития).	дети 2-4-х лет (вновь пришедшие в ОО)	Педагоги-психологи
в течение года	Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы	дети 2-7-ми лет	Педагоги-психологи
сентябрь, март	Мониторинг определение уровня психического развития детей для организации развивающей помощи в подготовке к школе (Вархотова Е.К, Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе).	дети 5-7-ми лет	Педагоги-психологи
в течение года	Диагностика уровня развития невербального воображения.	дети 5-7-ми лет	Педагоги-психологи
в течение года	Мониторинг эмоционально-волевой сферы .	дети 2-7-ми лет	Педагоги-психологи
декабрь-январь	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.	дети 5-7-ми лет	Педагоги-психологи
в течение года	Психолого-педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием вновь прибывших обучающихся 1-4 классов .	обучающиеся 1-4 классов	Педагоги-психологи
сентябрь-ноябрь	Мониторинг адаптации первоклассников к условиям обучения в школе.	обучающиеся 1 классов	Педагоги-психологи
сентябрь-декабрь	Диагностика особенностей межличностных взаимоотношений.	обучающиеся 2-11 классов	Педагоги-психологи
декабрь	Диагностика профориентационных способностей младших школьников.	обучающиеся 4 классов	Педагоги-психологи
декабрь-январь	Диагностика УУД.	обучающиеся 1-го класса	Педагоги-психологи
февраль	Определение учебной мотивации «Анкета для оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г..	обучающиеся 2 классов	Педагоги-психологи
февраль	Диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся.	обучающиеся 2 классов	Педагоги-психологи
апрель	Диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся.	обучающиеся 3 классов	Педагоги-психологи
март	Диагностика уровня интеллектуального развития обучающихся с целью выявления уровня подготовки к переходу в 5 класс.	обучающиеся 4 классов	Педагоги-психологи

октябрь	Мониторинг адаптации пятиклассников, десятиклассников к условиям обучения в школе.	обучающиеся 5 классов	Педагоги-психологи
октябрь-ноябрь	Изучения уровня школьной мотивации.	обучающиеся 6-7 классов	Педагоги-психологи
октябрь-ноябрь	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	обучающиеся 6-11 классов	Педагоги-психологи
в течение года	Мониторинг познавательной сферы.	обучающиеся 5-11 классов	Педагоги-психологи
в течение года	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся .	обучающиеся 8-11 классов	Педагоги-психологи
в течение года	Отдельный план работы «Перспективный план работы педагога-психолога и социального педагога ГБОУ «Школа №1391» по сопровождению обучающихся «группы риска» (состоящие на ВШУ, КДН, ПДН, требующих особого внимания) »на 2022-2023 уч. год.	обучающиеся 1-11-х классов, педагоги, родители	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
в течение года	Отдельный план работы «Профилактика буллинга средиобучающихся» на 2022-2023 уч. Год.	обучающиеся 1-11-х классов, педагоги, родители	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
в течение года	Отдельный план работы «План психолого-педагогической деятельности по профилактике антивитального (суицидального) поведения среди обучающихся» на 2022-2023 уч. Год.	обучающиеся 1-11-х классов, педагоги, родители	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
ноябрь-декабрь	Мониторинг уровня психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	обучающиеся 9-х, 11-х классов, педагоги, родители	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
сентябрь, в течение года	Диагностическая работа: комплексное психолого- педагогическое, логопедическое и дефектологическое обследование обучающихся с ОВЗ (первичное).	дети с ОВЗ 3-7 лет; обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью, трудностями в	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-

		обучении 1-11 классов	дефектологи
в течение года	Мониторинг по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДО/НОО/ООО, развитии и социальной адаптации.	дети 3-7 лет, обучающиеся 1-9 классов	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
сентябрь, январь, в течение года	Диагностика речевого развития: детей 4-х лет (ДО).	дети 4-5 лет,	Учителя-логопеды
в течение года	Диагностика речевого развития (по запросу родителей/законных представителей).	дети 2-7 лет,	Учителя-логопеды
в течение года	Мониторинг эмоционально-личностной сферы педагогов с целью профилактики эмоционального выгорания.	педагоги	Педагоги-психологи
	II Коррекционно-развивающая работа		
в течение года	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО/НОО/ООО, развитии и социальной адаптации по заключению ЦПМПК и решению ППк.	дети 3-7 лет, обучающиеся 1-9 классов	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
в течение года	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ согласно заключениям ЦПМПК в соответствии с видом и вариантом АООП.	дети 3-7 лет, обучающиеся 1-9 классов	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
в течение года	Проведение коррекционно-развивающих занятий обучающихся «группы риска» (состоящие на ВШУ, КДН, ПДН, требующих особого внимания).	обучающиеся 9-х, -11-х классов	Педагоги-психологи
в течение года	Организация и проведение занятий и бесед по психологической подготовке выпускников к сдаче ГИА.	обучающиеся 9-х, -11-х классов	Педагоги-психологи
	III Консультативная работа		
сентябрь-декабрь	Консультирование педагогов и родителей дошкольников по вопросам адаптации к детскому саду.	родители	Педагоги-психологи
октябрь, апрель	Консультирование педагогов и родителей воспитанников подготовительных групп по результатам мониторинга (мотивационная и волевая готовность к началу школьного обучения).	родители, воспитатели	Педагоги-психологи
в течение года	Консультативная и информационная поддержка педагогов и родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению.	родители	Педагоги-психологи
в течение года	Консультативная и информационная поддержка педагогов и родителей по вопросам	родители	Педагоги-

	психологической адаптации к школьным условиям у первоклассников.		психологи
<i>в течение года</i>	Консультативная и информационная поддержка педагогов и родителей по вопросам адаптации к основному уровню общего образования.	<i>родители педагогов</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i>	Консультативная поддержка обучающихся по преодолению трудностей в обучении и развитии.	<i>обучающиеся</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i>	Консультативная и информационная поддержка педагогов, родителей обучающихся из «группы риска»	<i>родители, педагоги</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i>	Консультативная работа с обучающимися 9-х классов и 11-х классов по вопросам психологической подготовки к ГИА, профессионального самоопределения.	<i>обучающиеся 9-х, -11-х классов</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i>	Консультативная и информационная поддержка педагогов, родителей обучающихся по вопросам психологической подготовки обучающихся к ГИА.	<i>родители педагогов</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i>	Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута.	<i>родители педагогов</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i>	Консультирование родителей обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации.	<i>родители</i>	Педагоги-психологи, учителя – логопеды, учителя-дефектологи
<i>в течение года</i>	Консультирование педагогов по вопросам психолого- педагогического и логопедического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социализации.	<i>педагоги</i>	Педагоги-психологи, учителя – логопеды, учителя-дефектологи
<i>в течение года</i>	Работа Консультативного пункта для сотрудников образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику, и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.	<i>педагоги, родители</i>	Старший методист, педагоги-психологи, учителя – логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог
	IV Просветительская работа		
<i>сентябрь, в течение года</i>	Информационная поддержка педагогов и родителей по вопросам адаптационного периода детей к детскому саду.	<i>дети 2-4-х лет (вновь пришедшие в ОО), педагоги и родители</i>	Педагоги – психологи дошкольных

			отделений
ноябрь, апрель	Информационная поддержка педагогов и родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.	родители, воспитатели подготовительных групп	Педагоги – психологи
в течение года	Информационная поддержка для родителей по вопросам : ○ причины и последствия детской агрессии, тревожности; ○ влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; ○ помощь обучающимся ,испытывающим трудности в освоении программы Речевое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	родители	Педагоги – психологи дошкольных отделений
в течение года	Информационная поддержка родителей по вопросам индивидуального развития детей и их особенностей.	родители	Педагоги – психологи дошкольных отделений
в течение года	Проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся с ОВЗ/инвалидностью по созданию специальных условий обучения и развития.	родители	Педагоги – психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
в течение года	Информационная поддержка для родителей по вопросам: – «проблема адаптации первоклассников в школе»; – «возрастные особенности»; – мотивация к обучению в школе и роль родителей; – профилактика тревожности; – проблема адаптации пятиклассников, десятиклассников; – возрастные особенности подростков; – «Как поддержать ребенка во время выпускных и вступительных экзаменов».	родители	Педагоги – психологи
декабрь	Проведение мероприятий посвященных Международному дню инвалидов.	обучающиеся, педагоги, воспитатели	Педагоги – психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
декабрь-январь	Организации выставки для педагогов «Адаптированные программы для детей с ОВЗ».	педагоги, воспитатели	Педагоги – психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи

<i>март</i>	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню человека с синдромом Дауна.	<i>обучающиеся, педагоги, воспитатели</i>	Педагоги – психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
<i>апрель</i>	Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня распространения информации о проблемах аутизма.	<i>обучающиеся, педагоги, воспитатели</i>	Педагоги – психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи
	V Профилактическая работа		
<i>в течение года</i>	Проведение занятий, направленных на профилактику агрессивного поведения дошкольников, застенчивости, тревожности и гиперактивности.	<i>дети 2-4-х лет (вновь пришедшие в ОО),</i>	Педагоги-психологи дошкольных отделений
<i>в течение года</i>	Проведение занятий, направленных на развитие коммуникативных способностей дошкольников.	<i>дети 2-4-х лет (вновь пришедшие в ОО),</i>	Педагоги-психологи дошкольных отделений
<i>в течение года</i>	Проект «Скоро в школу мы пойдем» совместно с учителем – логопедом.	<i>дети 5-7-х лет</i>	Педагоги-психологи, учителя-логопеды дошкольных отделений
<i>в течение года</i>	Проведение индивидуальных/групповых профилактических занятий с обучающимися «группы-риска», обучающимися, стоящими на ВШУ и детьми, требующие особого психолого-педагогического внимания.	<i>обучающиеся 1-11 классов</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i>	Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся.	<i>обучающиеся 1-11 классов</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i> <i>1 неделя</i> <i>сентябрь</i> <i>октябрь</i> <i>ноябрь</i> <i>декабрь, апрель</i> <i>январь</i>	Проведение групповых занятий с элементами тренинга в рамках «Недели профилактики» : День солидарности безнадзорности, беспризорности и правонарушений «высокая ответственность» Неделя профилактики ПАВ. Неделя профилактики экстремизма, день толерантности. Неделя психологической поддержки. Неделя профилактики интернет-зависимости.	<i>обучающиеся 1-11 классов</i>	Педагоги-психологи
<i>в течение года</i>	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	<i>обучающиеся 1-11</i>	Педагоги-

	испытывающими трудности в обучении, имеющими высокий уровень тревожности, агрессии, низкую самооценку и трудности в общении со сверстниками и взрослыми.	классов	психологи
в течение года	Профориентационная работа с обучающимися.	обучающиеся 5-11 классов	Педагоги-психологи
в течение года	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	обучающиеся 1-11 классов	Педагоги-психологи
в течение года	Профилактические занятия по ранней профориентации среди обучающихся начальной школы.	обучающиеся 1-4 классов	Педагоги-психологи
в течение года	Профилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения с педагогами, воспитателями.	педагоги, воспитатели	Педагоги-психологи
	VI Экспертная работа.		
в течение года	Участие в заседании ППк по оценке эффективности реализации коррекционно-развивающей области АООП.	председатель ППк, члены ППк ОО	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
в течение года	Участие в заседании ППк по анализу результатов мониторинга (выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДО/НОО/ООО, развитии и социальной адаптации), определение обучающихся «группы риска».	председатель ППк, члены ППк ОО	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
в течение года	Участие в заседаниях ППк по разработке и реализации рекомендаций для обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации.	председатель ППк, члены ППк ОО	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
	VI Организационно-методическая работа.		
сентябрь	Анализ сведений об обучающихся, имеющих заключение ЦПМПК г. Москвы.	специалисты службы ПП и СС	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
сентябрь	Анализ психолого-педагогических условий в ОО при создании специальных условий обучения детям с ОВЗ и/или инвалидностью.	специалисты службы ПП и СС	педагоги-психологи

			учителя-логопеды учителя-дефектологи
сентябрь – январь	Составление коррекционных программ в соответствии с рекомендациями в заключении ЦПМПК. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей.	специалисты службы ППуСС	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
январь, май	Экспертная оценка эффективности программы коррекционной работы для обучающихся с трудностями освоения ООП ДО/НОО/ООО.	специалисты службы ППуСС	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
январь, май	Экспертная оценка эффективности программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ	специалисты службы ППуСС	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
в течение года	Подготовка документации на обучающихся и воспитанников с целью прохождения обследования на ЦПМПК города Москвы.	специалисты службы ППуСС	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
в течение года	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	специалисты службы ППуСС	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
в течение года	Заполнение ИОМ, карт развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.	специалисты службы ППуСС	педагоги-психологи учителя-логопеды учителя-дефектологи
в течение года	Контроль организации и содержания коррекционно-педагогической работы специалистов.	состав ППк,	педагоги-

		<i>методист Службы ППиСС</i>	психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи
<i>в течение года</i>	Ведение отчетно-нормативной документации.	<i>специалисты службы ППиСС</i>	педагоги- психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи
<i>в течение года</i>	Разработка презентаций и конспектов семинаров для родителей и педагогов, стендовых консультаций.	<i>специалисты службы ППиСС</i>	педагоги- психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи
<i>в течение года</i>	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	<i>специалисты службы ППиСС</i>	педагоги- психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи
<i>в течение года</i>	Подготовка протоколов и бланков методик диагностического обследования.	<i>специалисты службы ППиСС</i>	педагоги- психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи
<i>в течение года</i>	Участие в Педагогических советах образовательной организации.	<i>специалисты службы ППиСС</i>	педагоги- психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи
<i>в течение года</i>	Организация и участие в заседаниях СППиСС и ППк образовательной организации.	<i>специалисты службы ППиСС</i>	педагоги- психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи

<i>в течение года</i>	Изучение психолого-педагогической литературы. Посещение тематических городских мероприятий (В ГППЦ ДОНМ, МЦКО и др.).	<i>специалисты службы ППиСС</i>	педагоги- психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи
<i>в течение года</i>	Подбор игр и упражнений для организации коррекционно-развивающей деятельности. Подбор диагностического и коррекционно-развивающего раздаточного и стимульного материала.	<i>специалисты службы ППиСС</i>	педагоги- психологи учителя- логопеды учителя- дефектологи